СОГЛАСОВАН
Начальник
ОГИБДД ОМВД России
по Ачхой-Мартановскому району
Чеченской Республики
подполковник полиции
_____ С-М.Д. Мунапов
31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Бералла»
с.Закан-Юрт»
Ачхой-Мартановского
муниципального района
_____ Л.Л.Абдулаева
31.08.2026

# ПАСПОРТ
## дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Бералла» с. Закан-Юрт» Ачхой-Мартановского муниципального района на 2026-2027 учебный год

с.Закан-Юрт

## Содержание

**I. Пояснительная записка**

**II. Общие сведения**

**III. Приложения.**

1.Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.Памятка для администрации .

3. Памятка для воспитателей.

4. Форма организации образовательного процесса по ПДД.

5. Примерный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ на учебный год.

6. Примерный план недели детской дорожной безопасности.

7. Примерное тематическое планирование работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения на учебный год.

8. Игра как ведущий метод обучения безопасному поведению на дорогах. Виды игр, используемых для обучения детей правилам дорожного движения.

9. Игры и упражнения для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

10. Целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

11. Взаимодействие ДОУ с родителями по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах

12. Памятки для родителей по ППД

13. Анкеты для родителей по ППД

14. Консультации для педагогов ДОУ «Типичные ошибки при обучении детей ПДД

15. Инструкция ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**IV.План-схемы ДОУ**.

1. Район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей и пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории ДОУ.

## I.Пояснительная записка
## Паспорта дорожной безопасности

Паспорт дорожной безопасности (далее Паспорт) МБДОУ «Детский сад «Бералла» с. Закан-Юрт» (далее – ДОУ) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии ДОУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка Паспорта осуществляется администрацией ДОУ с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения Ачхой-Мартановского муниципального района. Заведующий ДОУ организует процедуру согласования Паспорта с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт составляется на текущий учебный период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие). При заполнении Паспорта разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждый учебный год. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

Разработчик Паспорта: - заведующий ДОУ – Абдулаева Луиза Лечаевна.

## II. Общие сведения

1.1.Наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Беролла» с.Закан-Юрт» Ачхой-Мартановского муниципального района.

1.2.Юридический адрес: 366605, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Закан-Юрт, ул.Центральная, 3А.

1.3.Руководитель ДОУ: заведующий МБДОУ – Абдулаева Луиза Лечаевна (8 929 887 87 68).

1.4.Ответственный за мероприятия по профилактике детского травматизма: старший воспитатель МБДОУ – Лабазанова Макка Шарудиновна (8 960 440 39 53).

1.5. Количество воспитанников: полного пребывания-240 человек; кратковременного пребывания-35 человек.

1.6. Наличие уголка по БДД: в 7 группах.

1.7. Наличие автогородка (площадки) по БДД: нет.

1.8. Режим работы ДОУ: рабочие дни – с 07.00 до 19.00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздники.

1.9. Телефоны оперативных служб:

- подразделением пожарной охраны и единая служба спасения -01
- полиция - 02
- скорая медицинская помощь - 03

# III.Приложения

## 1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В воспитательном процессе МБДОУ немалое место уделяется теме безопасности, которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей.

Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своей улицы.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В своей работе воспитатели используют:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности".

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

## 2.Памятка для администрации

При планировании мероприятий по Безопасности Дорожного Движения в МБДОУ «Детский сад «Беролла» с.Закан-Юрт»:

1.Оказывается методическая помощь воспитателям и педагогам дополнительного образования в проведении разнообразных форм мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2.Проводится работа по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице: ведутся разъяснения среди воспитанников Правил поведения в общественных местах для предупреждения нарушений Правил дорожного движения, показываются мультфильмы, проводятся игры на макете «Шоссе» с использованием игрушечных знаков дорожного движения и элементов города.

3.Обновляется уголок по безопасности дорожного движения, пополняется библиотека, разрабатывается методические материала и пособия для занятий с детьми.

4.Включение в программу по дополнительному образованию занятий по рисованию на тему: «Мой светофор», «Моя улица» для зрительного закрепления воспитанниками правил дорожного движения».

5.Проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобилях, в общественном транспорте

6.Поддерживается постоянный контакт администрации детского сада с ОГИБДД ОМВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР.

## 3.Памятка для воспитателей

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное

расстояние, или переходи в другом месте, где

дорога хорошо

просматривается в обе стороны.

Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и на право, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Красный сигнал светофора

–запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин.

Желтый сигнал светофора

–знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешеходов желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка.

Зеленый сигнал светофора

–разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились.

Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги, ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

## 4.Форма организации образовательного процесса по ПДД

- Работа с педагогами:

анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары практикумы, открытые просмотры НОД, контроль.

-Работа с детьми:

ООД, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика.

-Работа с родителями:

анкетирование;

совместные выставки с детьми рисунков, поделок;

родительские собрания;

совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами;

помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки передвижки, плакаты).

## 5. Примерный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ на 2026-2027 учебный год.

### 1.Методическая работа

| № П\П | Наименование мероприятия | Срок | Категории работников |
|---|---|---|---|
| 1 | Оборудовать в группах уголки, макеты улиц для игры детям | сентябрь | Пед.доп.обр. |
| 2 | Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения с.-р. Игр, иллюстративным материалом направленным на изучение и повторение с детьми | В течение учебного года | Воспитатели групп |
| 3 | Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД | В течение учебного года. | Воспитатели групп |
| 4 | Пополнять книжные уголки в группах познавательной литературой по ПДД. | В течение учебного года. | Воспитатели групп |
| 5 | Провести беседу с детьми старшей и подготовительной группы по проверке знаний по теме «Дорожная азбука» | май | Старший воспитатель |

### 2.Работа с родителями

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД. Например, «Родители – образец поведения на дорогах и улицах» и др. | В течение года | Воспитатели групп |
| 2 | Помещать в родительские уголки информационно-справочный материал по обучению детей правам безопасного поведения на дорогах и улице. | В течение года | Воспитатели групп |

## 6.Неделя дорожной безопасности в МБДОУ
## *Тема «Ребенок на улице города».*

План мероприятий по всем возрастным группам.

1. Уточнение и дополнение о правилах дорожного движения и культуре поведения на дороге.

2. Закреплять представления о проезжей части, о переходе при двухстороннем движении, дорожных знаках.

3. Иметь представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

4. Полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров и культуре поведения в транспорте.

В группах обновить уголки по правилам дорожного движения, оформлены игровые зоны с дидактическим игровым материалом, иллюстрациями, художественной литературой.

Провести: консультации для родителей на тему «Дети и дорога. Основы безопасности». Подобрать наглядная информация для родителей: папка передвижка, выставка детских работ "Дорожная азбука".

С детьми провести: познавательное занятие на тему: «В школе дорожных наук» с детьми старшего возраста, беседы на тему: «Внимание! переходим улицу!», "Я пассажир", "Я пешеход", "Юный водитель", рассматривание иллюстраций по ПДД с изображением знакомых мультипликационных героев и обыгрывание ситуаций . развлечение «Дорожная азбука».

Чтение художественной литературы: стихотворение Н. Дедяева «Не играйте на дороге», беседа по содержанию.

Организовать прослушивание музыкальных композиций из альбома автодискотека в исполнении автора музыки Т. Соловьяновой, а так же автодискотеки для детей.

В течении недели в совместной и самостоятельной деятельности провести дидактические игры: «Дорожные Знаки». «Собери светофор», «Разрешено – запрещено», настольно-печатные игры, сюжетно – ролевая игра « Пешеходы и водители».

В процессе организации совместной деятельности с детьми организовывать творческие продуктивные занятия по аппликации: «Разноцветный светофор», «Автомобиль»; конструированию «Мы – шофёры», «Машины»; рисованию: «Дорисуй колёса», «Дорожная азбука».

## 7.Примерное тематическое планирование работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения

| | Тема | Дата | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Остановись** | Дорога и ее элементы | Октябрь | 1.Форма и цвет предметов. Сравнение предметов по размеру.<br>2. Ориентировка в пространстве и во времени.<br>3. Дорога (тротуар, поребрик и проезжая часть). Отличия понятий «улица» и «дорога». | 1. Правила поведения на тротуаре и передвижения группами.<br>2. Горизонтальная разметка («зебра», «разделительная линия»). | 1. Взаимоотношения участников дорожного движения (дорога, транспорт, пешеход).<br>2. Дорога с односторонним и двусторонним движением.<br>4. Загородная дорога (кювет, обочина). |
| **Посмотри** | Транспортные средства | Декабрь | 1. Наземный, воздушный, водный транспорт.<br>2. Части автомобиля.<br>3. Различия легкового и грузового транспорта. | 1. Виды транспортных средств (пассажирский, грузовой, оперативный, специальный).<br>2. Остановка общественного транспорта. | 1. Транспорт служб оперативного реагирования. Сигналы, подаваемые водителями. |
| | Пешеходные переходы<br>Средства регулирования дорожного движения<br>Дорожные знаки | Февраль | 1. Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении. | 1.Пешеходный переход (наземный, надземный, подземный).<br>2. Наземный переход, знаки, разметка (регулируемый и нерегулируемый)<br>3. Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении. | 1. Пешеходный переход (обозначенный и необозначенный).<br>2. Светофор, его сигналы. Виды светофоров.<br>3. Сигналы регулировщика<br>4. Группа дорожных знаков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Перейди** | Правила перехода проезжей части | Март | 1.Передвижение в заданном направлении (хаотичное, в одном направлении и противоположных направлениях).<br>2. Движение и сигналы (звуковые, зрительные, тактильные).<br>3. Формирование навыка остановки перед переходом дороги. | 1. Ориентировка в пространстве при моделировании дороги и перехода (при помощи элементов сюжетно- ролевой игры).<br>2. Правила перехода проезжей части – оцени дорожную обстановку. | 1. Закрепление навыка «остановись – посмотри». Формирование навыка «перейди».<br>2. Моделирование перекрестка. Действия по сигналу регулировщика. |
| | Экскурсии | Апрель | Экскурсия к ближайшей дороге | Наблюдение за светофором | Экскурсия «Мы - пешеходы» |
| | Итоговое мероприятие | Май | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Открытое занятие по ПДД |

В предлагаемом тематическом планировании закреплен выработанный алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри - перейди», который соответствует и Правилам дорожного движения, и возрастным характеристикам, и личному опыту дошкольников и максимально обеспечивает безопасность детей на дороге.

Закрепление составляющих алгоритма проходит через изучение раздела планирования во всех возрастных группах, с усложнением содержания материала от года к году. Так, требование «остановись» предполагает, прежде всего, ознакомление с понятием «дорога» и ее элементами (от терминов «проезжая часть», «тротуар», «поребрик» - в младших группах, до «многополосное движение» - в старшей группе). Чтобы ребенок мог остановиться у поребрика, он должен четко научиться выделять его из всех остальных элементов дороги. Выполнив это требование («остановись»), маленький пешеход должен оценить окружающую обстановку (т.е. «посмотри»).

Заключительный этап алгоритма («перейди») учит нас правилам перехода проезжей части (обязательно три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта. в противоположную и опять в сторону движущегося транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, учит правильно определить место для перехода на участке дороги с необозначенным переходом. Все это обеспечивает успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

## 8.Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах

«Игра есть путь детей к познанию мира»
М. Горький

Воспитание безопасного поведения у детей на дорогах – одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Ребенок становится участником дорожного движения с самого юного возраста, когда он еще по своим знаниям и умениям не готов к этому. Именно поэтому, с первых дней пребывания ребенка в детском саду необходимо организовать его воспитание и обучение таким образом, чтобы к моменту его перехода из детского сада в школу, он мог легко ориентироваться в ближайшем окружении, а также умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации.

Главная цель работы по данному направлению заключается в формировании у наших воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах нашего поселка. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

формирование у дошкольников качественно новых двигательных навыков и бдительного отношения к окружающей обстановке;

развитие у воспитанников способности предвидеть возможную опасность в конкретной постоянно меняющейся ситуации и построению безопасного адекватного поведения.

С чего же начать? Как научить наших детей правилам дорожного движения? А начинать нужно, прежде всего, с эмоционального настроя дошкольников, который сформируют различные игры по ПДД. Главное, чтобы все они соответствовали возрасту и детским возможностям, увлекали детей, способствовали развитию творческой смекалки и сообразительности дошкольников.

Работа по обучению детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть занятий по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, игр, прогулок.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Игра – это спутник детства, инструмент для творческого самовыражения и обогащения личного опыта ребенка, формирования силы воли. Только в игре учится и воспитывается маленький человек. Выступая в качестве ведущего вида деятельности, игра способствует познанию социальной действительности, обеспечивает усвоение разных социальных ролей и моделей отношений. Содержание детских игр отражает все реалии окружающего мира, и это наилучшим образом сказывается на развитии детей, помогает им понять современный социальный контекст и уклад нашей жизни.

В результате игровой деятельности дети узнают и называют разные виды

транспорта, имеют представление о дороге, различают тротуар, обочину, проезжую часть дороги, знают сигналы светофора, их значение; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Проводить обучение детей по ПДД в игровой форме очень легко и в тоже время это получается совершенно ненавязчиво. Кроме того, игра способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей дошкольников, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающем пространстве; воспитывать выдержку и терпение в достижении цели.

Содержание игровых занятий усложняются в соответствии с возрастом дошкольников. Проводя обучение детей 3-4 лет, следует учить их различать проезжую часть улицы и тротуар, а также формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора. У детей 4-5 лет необходимо закрепить представление о том, что улицу переходят в специально отведенных для этого местах и только на зеленый сигнал светофора. В старшем дошкольном возрасте, у детей 5-6 лет нужно формировать представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, пересекают улицы в специальных местах, ориентируясь на сигналы светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках. Детей 6-7 лет, родители и педагоги обязаны научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зеленый свет светофора, не играть на проезжей части улицы, дороги.

Работа по изучению правил дорожного движения обязана проводиться в тесном контакте с родителями. Необходимо объяснить родителям о том, насколько важно научить детей самостоятельности при передвижении по улице. Родителям старших дошкольников с этой целью можно дать поручение в игровой форме, но с конкретной, понятной ребенку целью. К примеру, «Давай, сегодня по дороге домой я буду твоей мамой, а ты моей дочкой», – говорит мама ребенку, «но для начала расскажи мне подробно, по какой стороне тротуара нужно идти, где мы будем переходить дорогу?» В этом случае ребенок будет действовать под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение подобных заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знание правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Наглядные примеры, с которыми сталкиваются дети в процессе своего общения с дорогой, значительно сильнее знаний теории, которые они получают во время обучения. Моделируя реальные ситуации и действия, игра выступает мощным средством обучения, позволяющим на практике избежать негативное влияние окружающей среды.

## 9.Игры и упражнения для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

Мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Это особенно актуально, когда виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в общественный транспорт и выходят из него. Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же мерой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема и не доступна. Вот почему знания ПДД и умения вести себя на дорогах необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что дошкольное образование является самой первой ступенью в системе образования, педагогическим коллективом детского сада особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ОГИБДД по дорожно-трансопртным происшествиям, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил дорожного движения;
- неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения.

При формировании у детей интереса к процессу обучения ПДД наряду с комплексными занятиями познавательного и развивающего характера, изо, художественно – речевой деятельностью, мы используем различные дидактические и подвижные игры.

Игра привлекает ребенка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических качеств личности.

Л. Венгер: «В игре дошкольник проживает и переживает воображаемые события, ситуации, которые становятся собственным эмоциональным опытом ребенка, то есть игра является мощным средством успешной его социализации».

**Игра «Инспектор ДПС»**

***Цель***: научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

***Ход игры:*** часть детей – пеше-ходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изоб-ражением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

**Игра «Угадай транспорт»**

***Задачи:*** закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

***Правила:*** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

**Игра - загадка**

***

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

***

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы

-Кирпич и железо, зерно и арбузы.

( Грузовики)

***

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу.

(Подъемный кран)

***

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает.

(Экскаватор)

***

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина.

(Пожарная машина)

***

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет.

(Поезд)

***

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет – 5 плугов тащит.

(Трактор)

***

Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ...

(Автомобиль)

**Играй да смекай!**

***Задачи:*** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

***Правила:*** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

***

Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-В этом месте ходят дети!

(Знак «Дети»)

***

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы»)

***

Никогда не подведет

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная.

(Знак «Подземный переход»)

***

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

***

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

***

Я не мыл в дороге рук, поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт медицинской помощи.

(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

**Подумай - отгадай**

***Задачи:*** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

***Правила:*** необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Кто ходит по тротуару? (Пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? ( «Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

## 10.Целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на ООД по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

**Примерная тематика целевых прогулок:**

**Младшая группа:**

• знакомство с дорогой;
• наблюдение за работой светофора;
• наблюдение за транспортом;
• пешеходный переход.

**Средняя группа:**

• знакомство с дорогой;
• сравнение легкового и грузового автомобилей;
• наблюдение за светофором;
• правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

**Старшая группа:**

• элементы дороги;
• правила поведения на дороге;• наблюдение за транспортом;
• прогулка пешехода;
• переход;
• перекресток;
• сигналы светофора;
• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
• прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в **средней группе** становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

**В старшей группе** целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

## 11.Взаимодействие с родителями по обеспечению безопасного поведения детей на дороге

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Социальное партнерство семьи и ДОУ необходимо рассматривать как ресурс социокультурного развития ребенка. Актуальность данного направления обусловлена тем, что реализация первой ступени образования современным ребенком - дошкольником возможна только в случае разработки организационно - методических условий построения образовательного процесса в семье и детском саду на основе партнерских отношений данных субъектов.

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность. Укрепление здоровья детей и охрана их жизни является одной из основных задач воспитания. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают. Поэтому обеспечение безопасности движения становится важной задачей.

Дети- это не только маленькие пешеходы, но и причина многих дорожно-транспортных происшествий. Приводит к этому незнание

элементарных правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У них ещё нет способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают, что можно выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Одной из традиционных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице.

Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских собраниях используем тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению правил дорожного движения.

Вопросы, поднятые на собраниях, становятся предметом обсуждения на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, которые позволяют установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его типологические особенности, интересы, физическое состояние.

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная агитация. Для родителей изготовлены папки-передвижки, на которой размещены выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице.

Совместно с родителями был оформлен фотостенд, на котором помещены фотографии детей, которые принимали участие вместе с родителями в той или иной ситуации на дороге.

Работа по изучению с детьми правил безопасного поведения на дороге невозможно без создания в группе предметно - пространственной среды, где в игровой форме дети могут закрепить те знания, полученные на занятиях, экскурсиях, беседах. Большую роль в оформлении группы оказали родители, они изготовили макеты знаков, на проведенном мною мастер - классе «Макет своими руками» создали макеты улиц.

Только единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой мы стараемся доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-

образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## *12.Памятки для родителей по ПДД*

### *Уважаемые папы и мамы!*

***Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером! Ситуация на дорогах напряженная и опасная. Необходимо помнить, что Ваше поведение на дороге, беседы, просто упоминания о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными.***

Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность. Формирование навыка наблюдения и ориентирования в дорожных ситуациях зависит от взрослых. Находясь на дороге со своими детьми, применяйте постоянно некоторые методы, которые помогут Вам и вашему ребенку сформировать навыки безопасного поведения.

1.Никогда не спешите на проезжей части, переходите дорогу только размеренным шагом.

2.Не разговаривайте при переходе дороги, как бы интересна не была тема беседы, тогда ребенок поймет, что нельзя отвлекаться при маневре перехода.

3.Никогда не переходите дорогу наискосок, не говоря уже о перекрестках. Покажите, что правильный и соответственно безопасный переход - только строго поперек дороги.

4.Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы Вы не спешили. Это не только разовая опасность. Без Вас он сделает тоже самое.

5.Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где Вам надо, а там, где есть переходы.

6.При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми, чтобы проконтролировать дальнейшее передвижение ваших детей.

7.Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на явную или скрытую опасность.

8.Особенно обращайте внимание на двигательную память детей: остановка перед переходом, поворот головы налево, направо для оценки ситуации на дороге; все должно быть зафиксировано ребенком, чтобы он, в случае необходимости мог скопировать Ваше поведение. Сформируйте обязательно твердый навык - сделал первый шаг на проезжую часть, поверни голову и осмотри дорогу в обоих направлениях.

9.Никогда не выходите на дорогу из прикрытия в виде машины или кустарника, тем самым, показывая плохую привычку неожиданно появляться на проезжей части.

10. Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающихся видов транспорта, для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина или мотоцикл смогут доехать до Вас.
11. Обращайте внимание на обманчивость пустынных дорог, они не менее опасны, чем оживленные. Не ожидая встретить на ней опасность, человек подвергает свою жизнь еще большей опасности.
12. Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением. Боковое зрение, играющее огромную роль при переходе улицы, у ребят с ослабленным зрением развито слабее. Приучите их чаще поворачивать голову для оценки ситуации на дороге.

**Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от нас, взрослых.**

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

**ПОМНИТЕ!**
Ребенок учится законам улицы, беря пример с **ВАС** - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - **долг взрослых.**
Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице.
Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад, школу и обратно.

## РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

- Знать, где проводят свободное время их дети;
- Постоянно контролировать поведение детей во время игры во дворе, жилой зоне, движения по тротуару;
- Крепко держать детей за руку при переходе дорог с интенсивным движением и разъяснять им правила безопасного поведения в улично-дорожной сети;
- Помнить о личной ответственности за поведение своих детей.

Совместная работа образовательного учреждения и семьи успешна в условиях активного участия родителей в профилактических мероприятиях по безопасной жизнедеятельности.

## 13.Анкеты для родителей по ПДД

**Уважаемые родители!** Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения?_____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

— беседы с ребенком;

— чтение детской литературы по данной теме;

— практические навыки поведения на дороге;

— углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант_____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

— используете жизненный опыт;

— смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;

— на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

— достаточно часто;

— редко;

— никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

_____

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация выставки литературы по данной теме;

— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);

— размещение информации в уголке для родителей;

— индивидуальные беседы;

— родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант_____

**7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:**

— на высоком;

— на среднем;

— на низком**.**

8.Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?

- Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;
- Я делал это достаточно давно;
- Не помню.

9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

10. Ведя ребенка в детский сад Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- да
- нет
-иногда

11. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей Правилам дорожного движения?

- с младшей группы
- с средней группы
- со старшей группы

Фамилия, имя, отчество анкетируемого, год рождения, дата заполнения.

**Благодарим Вас за искрение ответы!**

## 14.Консультация для педагогов «Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения»

Дорожное движение едино для детей и взрослых. Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как тем, так и другим. И правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми – объяснить ПДД ребенку доступно. Однако при выборе формы обучения главное - донести до детей смысл, не исказив содержания.

В стремлении доходчиво донести до детей содержание Правил, некоторые педагоги и авторы пособий обращаются к детям так называемым детским языком, состоящим из существительных с уменьшительными суффиксами и других ласкающих слух слов и выражений. Это не только делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения. Согласитесь, что опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики. Обращаться к детям, даже к маленьким, надо нормальным, обычным языком.

Нужно объяснить детям, что идти нужно до ближайшего пешеходного перехода и переходить там. Если перехода нет, ждать, пока автобус или другое трансп. ср-во отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Учат: при переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо.

Это правило так же устарело и создает опасную ситуацию. В таких случаях Необходимо учить! Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Учат: красный – стоп, желтый – приготовься, зеленый - иди.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. В ПДД сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот. Необходимо учить! Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал так же является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины

остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

Мы учим: не играй на дороге, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т. е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч.

Необходимо учить! Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

В настоящий момент начинают обучение со знаков, неактуальныхдля юных участников дорожного движения.

Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка» и т. д.

Очень часто педагоги неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Этот знак – для водителей. Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как впереди школа, детский сад или другое учреждение.

Все эти ошибки возникают оттого, что педагоги часто используют устаревшую учебно-методическую литературу, не соответствующую действующим правилам дорожного движения. При подготовке к занятиям педагогам необходимо использовать официальные издания Правил дорожного движения РФ с учетом изменений и дополнений и учебно-методическую литературу, имеющую гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ и рекомендованной Госавтоинспекцией.

## 15.Инструкция ответственного по профилактике ДДТТ

Ответственный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обязан проводить с воспитателями систематические беседы с приведением примеров и с наглядным пособием по ПДД.

Ответственный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации», другими нормативными актами. Работа осуществляется в тесном контакте с государственным инспектором технического надзора ОГИБДД ОМВД России по Ачхой-Мартановскому району.

В обязанности ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма входит следующее:

1.Организация работы ДОУ по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекцией и органа управления образованием.

2.Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3.Осуществление постоянного контакта с подразделениями Госавтоинспекции в:

организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;

оформление «уголка безопасности» проведение пятиминуток.

4.Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью _____

36 (тридцать шесть) листов

31 . 08 . 2026

Заведующий _____ Л.Л. Абдулаева